Программа обсуждена и принята на педагогическом совете, прогоков № / 2015 г.

УТВЕРЖДАИ)
Дарсктру школи
Р.Х. Багаутдинов
Въедено к лействие приказам № 250 ©
от м 25 ж 26 суст 2015 г.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования на 2015-2020 гг.

Приложение

к основной образовательной программе основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кучуковской средней общеобразовательной школы Агрызского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ Кучуковская СОШ Агрызского района РТ)

Содержание

- 1. Пояснительная записка
- 2. Цель и задачи Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
 - 3. Ценностные установки и ориентиры программы
- 4. Содержание и структура программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования:
 - Основные направления воспитания и социализации обучающихся;
 - -Основные ценности воспитания и социализации по каждому из направлений;
 - Основное содержание воспитания и социализации обучающихся;
 - Виды деятельности и формы по воспитанию и социализации обучающихся;
- Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся восновной школе.
- 5. Основные этапы организации воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.
- 6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
- 7. Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение программы.
 - 8. Кадровое обеспечение программы.
- 9. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся
- 10. Примерное содержание мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся

1. Пояснительная записка.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна обеспечить:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, деятельности детских общественных и творческих организаций, экологических и т.п.;
- формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорвого образа жизни.

Программа предполагает учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

«Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» разработана на основе следующих документов: «ФГОС. Программа воспитания и

социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Концепция духовнонравственного воспитания и развития личности гражданина России».

Программа, согласно принципам непрерывности и преемственности обучения и воспитания обучающихся, логически продолжает основные направления программ для начальной школы:

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»,
- «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования».

Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11-15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой внутренний мир, стремлении самореализоваться, поэтому воспитание общей культуры личности обучающихся во всех ее проявлениях будет способствовать развитию социализации, формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростков личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

<u>**Цель:**</u> социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
 - укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
 - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

3. Ценностные установки и ориентиры программы

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Критерием систематизации и разделения ценностей по определенным группам являются источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Система базовых национальных ценностей:

- <u>Патриотизм</u> любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- <u>Социальная солидарность</u> свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- <u>Гражданственность</u> долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- <u>Семья</u> любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода:
- <u>Личность</u> саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- <u>Труд и творчество</u> уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- <u>Наука –</u> ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- <u>Традиционные религии</u> представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- <u>Искусство и литература</u> красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- <u>Природа</u> эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- <u>Человечество</u> мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

4. Содержание и структура программы

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

(Таблица в приложении)

5. Этапы организации воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация

социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

- 1. *Организационно-администрацивный этап* (ведущий субъект администрация школы) включает:
- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. *Организационно-педагогический этап* (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Для организации успешного функционирования образовательного процесса, направленного на воспитание и социализацию личности школьников на ступени основного общего образования, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

Взаимодействие школы с семьей.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

№	Направление взаимодействия	Формы работы
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебновоспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок
3	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета, Совета гимназии,
4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, Исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения

5	Индивидуальная работа с родителями детей,	Индивидуальные беседы, консультации
	требующих повышенного педагогического	психолога, соц.педагога, посещение на
	внимания, а также работа с проблемными	дому
	семьями и семьями, находящимися в	
	социально-опасном положении	

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности
- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)
- Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям
- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей
- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей
- Опора на положительный семейный опыт

Взаимодействие школы с общественностью

Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие школы с различными социальными субъектами:

- Учреждения дополнительного образования Агрызского района (ЦВР, ДЮСШ, ДООЦ)
- Учреждения культуры и спорта, СДК, Сельская библиотека, Центральная районная библиотека, Краеведческий музей)
- Другие социальные субъекты: Центр социальной помощи семье и детям, ГИБДД и др.)

Возможные формы взаимодействия:

- Расширение системы дополнительного образования учащихся школы;
 - Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др;
 - Проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры;
 - **7. Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение программы** Для реализации Программы в школе имеется следующая материально-техническая и информационно-методическая база:
 - Многие кабинеты оборудованы компьютерной техникой (компьютер, проектор, экран), теле- и видео-аппаратурой
 - Имеется компьютерный класс
 - Имеется актовый зал для проведения мероприятий
 - Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (ноутбук, музыкальный центр, микрофоны, колонки, усилитель)
 - Имеется спортивный зал, , спортивная и футбольная площадки
 - Имеется спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки, лыжи и т.д.)
 - Имеется библиотека, достаточный библиотечный фонд, медиатека
 - Имеется методическая литература по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся (методические рекомендации, сценарии часов общения, КТД, диагностический материал и т.д.)

8. Кадровое обеспечение программы

Образовательное учреждение имеет собственные кадровые ресурсы для реализации программы:

Административный уровень:

- Директор школы (общее руководство разработкой и реализацией программы)
- Заместитель директора по ВР
- Заместитель директора по УР

<u>Задачи:</u> обеспечивают контроль за реализацией программы, определяют приоритетные направления работы, корректируют работу, осуществляют диагностику и мониторинг в рамках реализации программы, анализируют и обобщают результаты работы по проекту, координируют деятельность всех педагогов, реализующих программу.

Профессионально-педагогический уровень:

- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Школьный библиотекарь

<u>Задачи:</u> осуществляют реализацию программы, разрабатывают подпрограммы, осуществляют мониторинг, обобщают результаты работы.

Для успешной реализации программы предполагается использование профессиональнопедагогических ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций.

9. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений,

- корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма* (*причинной обусловленности*) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методы мониторинга:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Oпрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды **опроса**:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- 1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- 2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- 3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

- 1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся
- 2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся
- 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

10. Примерное содержание мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Направление	Мероприятия
Воспитание	• Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина едины», «Час
гражданственнос	мужества», память кровавых дат», Боль моя – Афганистан», «Мужской разговор»,
ти, патриотизма,	«Ради жизни на земле»; «По законам добра», «Главная книга страны», «Я и мои
уважения к	права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «В тебе взрослеет
правам,	гражданин», «Россия – родина моя», «Моя малая Родина», Мои права и
свободам и	обязанности», «Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага»,
обязанностям	«Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т.п.
человека	• Социально-творческие проекты («Традиции нашей семьи», «Моя родословная»,
TOSTOBORA	«Славные сыны родного края», «Почетные жители нашего поселка», «Ими можно
	гордиться» и т.п.)
	• Социально-ориентированные акции «Дом без одиночества», «Наши добрые дела
	– моей Родине», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Подари улыбку
	детям», «Неделя добра» и т.п.
	• Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания
	• Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического
	воспитания
	• КТД «Наши бравые мальчишки», «Юные солдаты отчизны», «Славься, Россия,
	родина наша» и т.п.
	• Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев
	Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека,
	День учителя и т.п.)
	• Встречи с интересными людьми (ветеранами Вов, жителями села, воинами-
	интернационалистами; представителями судебной и правоохранительной власти)
	• Проведение классных праздников и КТД («День именинника», День рождения
	класса», «День добрых дел и сюрпризов»)
	• Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и
	ролевые игры по тематике гражданского воспитания; военизированные игры на
	местности
	• Выпуск стенгазет на патриотическую и правовую тематику
Духовно-	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо»,
нравственная	«За добро платите добром», «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и
культура	зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях», «Что делать,
	если я кого-то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Добродетель
	проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть дружба» и т.п.
	Подготовка проектов «Добрый поступок украшает человека», «Красота вокруг нас»
	Ролевые игры, направленные на воспитание нравственных чувств
	Социально-ориентированные акции «Протяни руку помощи», «Дом без
	одиночества», «Подари улыбку детям» и т.п.
Воспитание	• Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «Я
социальной	сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое
ответственности	толерантность?», «Разные люди и разные веры», Мой внутренний мир», «Как
И	построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир добрее» и т.п., «Я и
компетентности	
ROMINICICHIHOCIM	моя социальная роль», «Я отношу себя к тем, кто никогда не», «Кого можно
	считать настоящим человеком», «Я –сын, я –дочь», «Лидерство. Хорошо или
	плохо?», «Как не заразиться звездной болезнью», «Как сказать «НЕТ»», «Учимся
	договариваться», «Я и моя будущая профессия», «Трудовые династии», «Кем быть?

Каким быть?», «Как выбрать дело по душе» и т.п. • Социально-ориентированные акции «Улыбка», «Сюрприз», «Я хочу быть тебе другом» и т.п. • Ролевые игры и деловые игры «Я выбираю профессию», Дом самоуправления», «Выборы», «Преодолеваем преграды и препятствия» и т.п. Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и т.п. • Проекты «Профессия моей мечты», проект-презентация «Знакомьтесь, это Я», «Знакомьтесь, это мой друг», «Знакомьтесь, это наш класс» и т.п. Воспитание Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Труд есть жизнь человека», «Учеба- тоже трудолюбия, труд», «Жить – значит работать», «Человек создан не для лени», «Берегите время», сознательного, «Учеба и труд все перетрут», «Где нет труда, там цветы не растут», «Мое хобби», творческого «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе», отношения Проведение тематических Декад (Декада Точных наук, декада Филологии, Декада образованию, Истории, Декада естественных наук и т.д.) труду и жизни, Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной подготовка направленности, олимпиад сознательному Проекты-исследования по различным областям знаний выбору Творческие проекты «Мир моих увлечений», «Наши мамы – профессионалы своего профессии дела», «Наши папы – профессионалы своего дела» и т.п. Проведение трудовых акций, десантов Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования Агитбригады и театральные постановки на тему «Где есть труд, там нет места

лени», «Учиться, учиться, учиться!» и т.п.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового безопасного образа жизни

Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В здоровом теле- здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Современная мода и здоровье», «Здоровье на тарелке», «Уроки здорового питания», «Каша-пища наша», «Пирамида здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «простые правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей жизни», Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Проведение агитационных программ и театральных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет»

Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни

Подготовка проектов-презентаций по темам «Здоровье на тарелке», «Спорт-это здоровье», «Мы выбираем здоровый образ жизни» и т.п.

Ролевые и деловые игры «Пешеходы и водители», «Полезные и вредные привычки» Проекты-исследования по темам «Чем опасны чипсы, кола, кириешки?», «Почему сигарета – это яд» и т.п.

Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни»

Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.

Выезды в бассейны, Ледовые дворцы и т.п.

Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», Дом, в котором мы живем» Проведение агитационных программ «Природа в опасности», «Сохраним поселок, в котором живем» и т.п.

Проведение социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Чистая душа — чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» и т.п.

Проведение экологических десантов по очистке территорий, лесов поселка

Подготовка проектов-исследований «Человек в природе и его здоровье», «Загрязнение поселка- угроза здоровью» и т.п.

Творческие проекты «Красота родного края», «Оглянись вокруг!», Экологические викторины, брейн-ринги и т.п.

Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.

воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование основ эстетической культуры поведения Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Только тогда очищается чувство, когда соприкасаешься с красотой», «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «Как прекрасен этот мир» и т.п.

Выступление агитационных программ, постановка теме «Красота спасет мир»

Праздники искусства, музыки, культурных традиций

Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой»

Посещение КДЦ, театров, выставочных залов, музеев

Организация художественных выставок собственного творчества «город мастеров» Экскурсии по живописным местам родного края и за его пределы

Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», Твои социальные и речевые роли», «Как избежать конфликта и ссоры», «Простые правила поведения в школе», «простые правила поведения в гостях», «простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость — царица наук», «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав...», «Что может помешать общению?», «Дурно говорить неприлично»

Решение жизненных ситуаций «Как можно было избежать драки?», «Что делать, если друзья поругались» и т.д.

Ролевые игры «В магазине», «В автобусе», «В столовой» и т.п.

Структура программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Направление	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и	Планируемые результаты
			формы занятий	
Воспитание	Любовь к России,	• общее представление о	Изучают Конституцию	- ценностное отношение к
гражданственно	своему народу, своему	политическом устройстве	Российской Федерации, получают	России, своему народу, своему
сти,	краю, служение	российского государства,	знания об основных правах и	краю, отечественному культурно-
патриотизма,	Отечеству, правовое	его институтах, их роли в	обязанностях граждан России, о	историческому наследию,
уважения к	государство,	жизни общества, о	политическом устройстве Российского	государственной символике,
правам,	гражданское	символах государства, их	государства, его институтах, их роли в	законам Российской Федерации,
свободам и	общество, закон и	историческом	жизни общества, о символах	русскому и родному языку,
обязанностям	правопорядок,	происхождении и	государства — Флаге, Гербе России, о	народным традициям, старшему
человека	поликультурный мир,	социально-культурном	флаге и гербе субъекта Российской	поколению;
	свобода личная и	значении, о ключевых	Федерации, в котором находится	•элементарные представления об
	национальная, доверие	ценностях современного	образовательное учреждение.	институтах гражданского
	к людям, институтам	общества России;	Знакомятся с героическими	общества, о государственном
	государства и	• системные	страницами истории России, жизнью	устройстве и социальной
	гражданского	представления об	замечательных людей, явивших	структуре российского общества,
	общества	институтах гражданского	примеры гражданского служения,	наиболее значимых страницах
		общества, их истории и	исполнения патриотического долга, с	истории страны, об этнических
		современном состоянии в	обязанностями гражданина (в	традициях и культурном
		России и мире, о	процессе бесед, экскурсий, просмотра	достоянии своего края, о
		возможностях участия	кинофильмов, путешествий по	примерах исполнения
		граждан в общественном	историческим и памятным местам,	гражданского и патриотического
		управлении;	сюжетно-ролевых игр гражданского и	долга;
		• понимание и одобрение	историко-патриотического	•первоначальный опыт
		правил поведения в	содержания, изучения учебных	постижения ценностей
		обществе, уважение	дисциплин).	гражданского общества
		органов и лиц,	Знакомятся с историей и	национальной истории и
		охраняющих	культурой родного края, народным	культуры;
		общественный порядок;	творчеством, этнокультурными	опыт ролевого взаимодействия и
		• осознание	традициями, фольклором,	реализации гражданской,
		конституционного долга	особенностями быта народов России	патриотической позиции;
		и обязанностей	(в процессе бесед, сюжетно-ролевых	•опыт социальной и

гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся c деятельностью организаций общественных патриотической гражданской И направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч бесед общественных представителями организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военнопатриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями

межкультурной коммуникации; •знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

			их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	
Воспитание	Правовое государство,	• осознанное принятие	Активно участвуют в улучшении	• позитивное отношение,
	демократическое	роли гражданина, знание	школьной среды, доступных сфер	сознательное принятие роли
	государство,	гражданских прав и	жизни окружающего социума.	гражданина;
	социальное	обязанностей,	Овладевают формами и методами	• умение дифференцировать,
	государство, закон и	приобретение	самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство,	принимать или не принимать
	правопорядок, социальная	первоначального опыта ответственного	самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-	информацию, поступающую из социальной среды, СМИ,
	компетентность,	гражданского поведения;	мысленный перенос в положение	Интернета, исходя из
	социальная	• усвоение позитивного	другого человека.	традиционных духовных
	ответственность,	социального опыта,	Активно и осознанно участвуют в	ценностей и моральных норм;
	служение Отечеству,		разнообразных видах и типах	• первоначальные навыки
· · ·	ответственность за	=	отношений в основных сферах своей	практической деятельности в
j	настоящее и будущее	современном мире;	жизнедеятельности: общение, учёба,	составе различных
	своей страны);	• освоение норм и правил	игра, спорт, творчество, увлечения	социокультурных групп
		общественного	(хобби).	конструктивной общественной
		поведения,	Приобретают опыт и осваивают	направленности;
		психологических	основные формы учебного	• сознательное понимание своей
		установок, знаний и	сотрудничества: сотрудничество со	принадлежности к социальным
		навыков, позволяющих	сверстниками и с учителями.	общностям (семья, классный и
		обучающимся успешно действовать в	Активно участвуют в организации, осуществлении и	школьный коллектив, сообщество городского или сельского
		деиствовать в современном обществе;	организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления:	поселения, неформальные
		• приобретение опыта	1 2 1	подростковые общности и др.),
		взаимодействия,	руководящих органов	определение своего места и роли
		совместной деятельности	образовательного учреждения;	в этих сообществах;
		и общения со	решают вопросы, связанные с	• знание о различных
		сверстниками, старшими	самообслуживанием, поддержанием	общественных и
		и младшими, взрослыми,	порядка, дисциплины, дежурства и	профессиональных организациях,

с реальным социальным работы в школе; контролируют их структуре, целях и характере окружением в процессе выполнение обучающимися основных деятельности: прав и обязанностей; защищают права решения личностных и • умение вести дискуссию по обучающихся на общественно значимых всех социальным вопросам, уровнях обосновывать свою гражданскую проблем; управления школой и т. д. Разрабатывают • осознанное принятие на основе позицию, вести лиалог полученных основных социальных знаний И активно достигать взаимопонимания; ролей, соответствующих участвуют в реализации посильных • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со подростковому возрасту: социальных проектов — проведении сверстниками, — социальные роли в практических разовых мероприятий учителями или организации систематических семье: сына (дочери), родителями и выполнять правила брата (сестры), решающих конкретную поведения в семье, классном и программ, помощника, социальную проблему школы. школьном коллективах; ответственного городского или сельского поселения. • умение моделировать простые хозяина (хозяйки). Учатся реконструировать (в социальные отношения, наслелника форме описаний, презентаций, фото- и (наследницы); прослеживать взаимосвязь роли в видеоматериалов и др.) определённые — социальные прошлых И настоящих ситуации, имитирующие социальные классе: лидер социальных событий, партнёр, отношения в ходе ведомый. выполнения прогнозировать развитие инициатор, референтный социальной ситуации в семье, ролевых проектов. определённых классном И школьном вопросах, руководитель, городском коллективе, ИЛИ организатор, помощник, сельском поселении; собеседник, слушатель; • ценностное отношение К — социальные роли в мужскому или женскому гендеру обществе: (своему гендерная, социальному полу), член определённой знание и принятие правил сопиальной группы, полоролевого поведения потребитель, покупатель, контексте традиционных пассажир, зритель, моральных норм. спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля обшественного поведения. Воспитание правственный Знакомятся выбор: • сознательное c конкретными • ценностное отношение к школе,

нравственных чувств, убеждений, этического сознания

жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь: достоинство; уважение родителей; vважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и свобода младших; совести вероисповедания; толерантность, представление светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессиональног о диалога; духовнонравственное развитие личности

принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание
 значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственноволевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление

примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления 0 нравственных взаимоотношениях семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения И презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемст-венность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание И сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений В семье; осознание значения семьи ДЛЯ жизни человека, его личностного И социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях;
- сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

1	1			умение противодействовать
				разрушительному влиянию
				информационной среды.
воспитание	жизнь во всех её	• присвоение	Получают представления о	• ценностное отношение к жизни
экологической	проявлениях;	эколого-культурных	здоровье, здоровом образе жизни,	во всех её проявлениях, качеству
культуры,	экологическая	ценностей и ценностей	природных возможностях	окружающей среды, своему
культуры	безопасность;	здоровья своего народа,	человеческого организма, их	здоровью, здоровью родителей,
здорового и	экологическая	народов России как одно	обусловленности экологическим	членов своей семьи, педагогов,
безопасного	грамотность;	из направлений	качеством окружающей среды, о	сверстников;
образа жизни	физическое,	общероссийской	неразрывной связи экологической	• осознание ценности
	физиологическое,	гражданской	культуры человека и его здоровья (в	экологически целесообразного,
	репродуктивное,	идентичности;	ходе бесед, просмотра учебных	здорового и безопасного образа
	психическое,	• умение придавать	фильмов, игровых и тренинговых	жизни, взаимной связи здоровья
	социально-	экологическую	программ, уроков и внеурочной	человека и экологического
	психологическое,	направленность любой	деятельности).	состояния окружающей его
	духовное здоровье;	деятельности, проекту,	Участвуют в пропаганде	среды;
	экологическая	демонстрировать	экологически сообразного здорового	• начальный опыт участия в
	культура;	экологическое мышление	образа жизни — проводят беседы,	пропаганде экологически
	экологически	и экологическую	тематические игры, театрализованные	целесообразного поведения, в
	целесообразный	грамотность в разных	представления для младших	создании экологически
	здоровый и	формах деятельности;	школьников, сверстников, населения.	безопасного уклада школьной
	безопасный образ	• понимание	Просматривают и обсуждают фильмы,	жизни;
	жизни;	взаимной связи здоровья,	посвящённые разным формам	• экологическое мышление и
	ресурсосбережение;	экологического качества	оздоровления.	экологическую грамотность в
	экологическая этика;	окружающей среды и	Учатся экологически грамотному	разных формах деятельности;
	экологическая	экологической культуры	поведению в школе, дома, в	• знание единства и
	ответственность;	человека;	природной и городской среде:	взаимовлияния различных видов
	социальное	• осознание единства	организовывать экологически	здоровья человека, их
	партнёрство для	и взаимовлияния	безопасный уклад школьной и	обусловленности внутренними и
	улучшения	различных видов	домашней жизни, бережно	внешними факторами;
	экологического	здоровья человека:	расходовать воду, электроэнергию,	• знание правил экологического
	качества окружающей		утилизировать мусор, сохранять места	
	среды; устойчивое	ловкость, выносливость),	обитания растений и животных (в	образа жизни;
	развитие общества в	физиологического	процессе участия в практических	• знание норм и правил
	гармонии с природой	(работоспособность,	делах, проведения экологических	экологической этики,
		устойчивость к	акций, ролевых игр, школьных	законодательства в области
		заболеваниям),	конференций, уроков технологии,	экологии и здоровья;
		психического (умственная	внеурочной деятельности).	• знание традиций нравственно-

работоспособность, эмоциональное благополучие), социальнопсихологического (способность справиться со стрессом, качество отношений окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); ИХ зависимости OT экологической культуры, культуры здорового и образа безопасного жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных
- занятиям в спортивных секциях,
- военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать

Участвуют В эстафет, школьных спартакиад, экологических И туристических лагерей, слётов. экологических походов по родному краю. Ведут поисковую, краеведческую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в бесед рамках педагогами, школьными психологами, работниками, медицинскими родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на

проведении этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение ценность выделять экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при собственной организации жизнедеятельности, при взаимодействии c людьми; адекватно использовать знания о позитивных И негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического

формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детскоюношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к употреблению курению, напитков, алкогольных И других наркотиков психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение лицам И организациям, пропагандирующим курение и распространяющим пьянство, наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды

здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению личной правил общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду творчеству ДЛЯ успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно- оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; резко негативное

активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебноисследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

		отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.	Wygoggyygog	
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время,	Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научнофантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей,	

информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к *учебной* учебнотрудовой деятельности, обшественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, работы по выполнять графику И В срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность профиля выбору обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода систему профессионального образования (умение ориентироваться рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального

участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия co сверстниками, взрослыми учебно-трудовой В (в ходе сюжетнодеятельности ролевых экономических игр, посредством игровых создания ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов народными (занятие промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, подростковых, так и разновозрастных.

сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и

		образования, соотносить	как в учебное, так и в каникулярное	интересов;
		свои интересы и	1 /	• общие представления
		возможности с	Участвуют во встречах и беседах	трудовом законодательстве.
		профессиональной	с выпускниками своей школы,	
		перспективой, получать	знакомятся с биографиями	
		дополнительные знания и	выпускников, показавших достойные	
		умения, необходимые для	примеры высокого профессионализма,	
		профильного или	творческого отношения к труду и	
		профессионального	жизни.	
		образования);	Учатся творчески и критически	
		• бережное	работать с информацией:	
		отношение к результатам	целенаправленный сбор информации,	
		своего труда, труда	её структурирование, анализ и	
		других людей, к	обобщение из разных источников (в	
		школьному имуществу,	ходе выполнения информационных	
		учебникам, личным	проектов — дайджестов, электронных	
		вещам; поддержание	и бумажных справочников,	
		чистоты и порядка в	энциклопедий, каталогов с	
		классе и школе;	приложением карт, схем, фотографий	
		готовность содействовать	и др.).	
		в благоустройстве школы	• •	
		и её ближайшего		
		окружения;		
		• общее знакомство с		
		трудовым		
		законодательством;		
		• нетерпимое		
		отношение к лени,		
		безответственности и		
		пассивности в		
		образовании и труде		
воспитание	красота, гармония,	• ценностное	Получают представления об	• ценностное отношение
ценностного	духовный мир	отношение к	эстетических идеалах и	прекрасному;
отношения к	человека,	прекрасному, восприятие	художественных ценностях культур	• понимание искусства ка
прекрасному,	самовыражение	искусства как особой	народов России (в ходе изучения	особой формы познания
формирование	личности в творчестве	формы познания и	учебных предметов, встреч с	преобразования мира;
ОСНОВ	и искусстве,		представителями творческих	• способность видеть и ценит
эстетической	эстетическое развитие	• эстетическое		прекрасное в природе, быту

видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурнодосуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры c последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматри-вается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обуча-ющихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психоло-го-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направ-ленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
 - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образова-тельного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образова-тельной программы основного общего образования, необходимых обуча-ющимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррек-ции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечи-вает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представи-телями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.